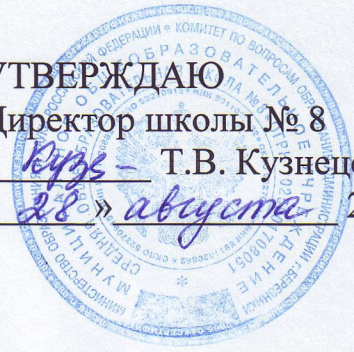


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 8
Кузнецова — Т.В. Кузнецова
«*28*» *августа* 2011 г.



**Образовательная программа
МОУ СОШ № 8
на 2011-2012 учебный год**

Пояснительная записка

Образовательная программа школы включает в себя обязательный минимум содержания образования на всех ступенях обучения в форме набора предметных тем (дидактических единиц), обязательных для освоения обучающимися. Один из главных компонентов образовательной программы - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума содержания образования, заданные в деятельностной форме (знать, уметь, использовать) и служащие основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов и объемы регионального и школьного компонентов обязательного минимума образования; годовой календарный график; рабочие программы по учебным предметам, в которых допускается:

- 1) расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- 2) конкретизация и детализация дидактических единиц;
- 3) определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Школа обязуется знакомить обучающихся и их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, образовательных программ углубленного и профильного уровня.

Общая структура основной образовательной программы основной ступени образования

1. Цели образовательной ступени
2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
3. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся
4. Задачи, решаемые педагогами
5. Рабочий учебный (образовательный) план
6. Планируемые результаты образования на ступени
7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели основной образовательной программы основного общего образования:

Основное общее образование – II ступень общего образования. В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным и общедоступным. В соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования образовательная программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Цели основного общего образования:

- 1) Создание условий для перехода на новые ФГОС в основной школе
- 2) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- 3) приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- 4) создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории
- 5) организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

2. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, к учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. Для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

3. Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

5. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №8

Учебный план реализует интеграцию федерального, регионального компонентов содержания образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план МОУ СОШ №8 направлен на достижение следующих целей:

- Дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей и обеспечение качественной подготовки к итоговой аттестации через организацию инновационной деятельности, использование современных программ, педагогических технологий, форм, методов обучения, реализующих практико-ориентированную направленность учебного процесса в сочетании с системой целенаправленной работы по охране здоровья школьников;
- обеспечение вариативности образовательного процесса при сохранении структурного единства образовательного пространства РФ;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ;
- содействие развитию творческих способностей учащихся, создание благоприятной среды для развития одаренных детей.

Задачи:

- Обеспечить структурное единство образовательного пространства РФ;
- Создать условия для обретения опыта самопознания, самореализации, для повышения функциональной грамотности учащихся 9 классов и профессионального самоопределения для 10 классов.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план фиксирует комплекс основных форм реализации поставленных задач и, используя личностно-ориентированный подход к обучению, осуществляет гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социальную функции образования.

В учебном плане школы представлены предметы всех образовательных областей федерального компонента Базисного учебного плана.

Сохраняется требуемая БУП соотнесенность между федеральным, региональным компонентами государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательного процесса по классам и образовательным областям.

В учебном плане предусмотрено:

- Сохранение образовательного минимума часов, определенных БУП на каждую образовательную область;

- Введение новых учебных предметов;
- Увеличение количества часов на изучение отдельных предметов;
- Введение факультативов, элективных курсов и индивидуальных занятий.

Основное общее образование

Учебный план для 5,6,7,8,9-х классов на 2011-2012 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между ступенями. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Учебный план основной школы составлен с целью создания условий для развития познавательных интересов, ключевых компетентностей и самоопределения подростка в выборе образовательной траектории.

Все классы 2 ступени обучения являются общеобразовательными. По данному плану 5,6,7,8 классы учатся по 5-дневной неделе, 9-е классы – по шестидневной неделе. В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная нагрузка обучающегося, складывающаяся из часов федерального и школьного компонентов, не превышает максимального объема обязательной аудиторной нагрузки.

Учебный план для 5 – 9 классов состоит из двух частей: Учебных предметов Федерального Базисного учебного плана и компонента образовательного учреждения в объеме:

- 29 недельных часов в 5-х классах,
- 30 недельных часов в 6-х классах,
- 32 недельных часов в 7-х классах,
- 33 недельных часов в 8-х классах,
- 36 недельных часов в 9-х классах.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Исходя из вышесказанного, часы школьного компонента использованы с учетом интересов всех участников образовательного процесса:

- на введение новых образовательных модулей;
- на предпрофильную подготовку учащихся 7-8-х классов;
- на организацию факультативных и элективных курсов;

Во внеучебную деятельность вводятся новые образовательные модули.

В 5 классе – 4 инновационных образовательных модуля, в 6 классе – 2 инновационных образовательных модуля, направленных на формирование метадеятельности по овладению универсальными способами мышления. Данные курсы введены для создания условий для перехода на ФГОС 2 поколения в основной школе.

Часы, отведенные на компонент ОУ, используются для проведения:

- социальные практики – 4 часа, 7кл. позволяют осуществить деятельностный характер образования, направлены на формирование и познавательной, коммуникативной, творческой деятельности и получения опыта этой деятельности

- Элективный курс по психологии – 1 час, 7кл кл. является пропедевтическим этапом профориентационного курса, реализующегося в 8 классе.

- курс по профориентации – 1 час – 8 кл классы;

Для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык», «Информатика И ИКТ» осуществляется деление на группы при накопляемости класса 25 человек и более.

- иностранный язык (немецкий) 3 часа – 9в,

- информатика и Икт – 2 часа – 9в

В связи с малой пропускной способностью спортивного зала и высокой загруженностью учителей физкультуры в параллелях 10,11-х классов число уроков физической культуры сокращено до 2-х.

Образовательная область «Филология»

Увеличен удельный вес предмета «Русский язык» в 5-6 классах в связи с существенным изменением концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

В 5-х классах реализуются школой:

- Русский язык - 3 часа, 5кл

- факультативный курс «Ожившие мифы» - 1 час

- факультативный курс «Школа Демосфена» - 1 час

В 6- х классах

русский язык - 3 часа в связи с отсутствием учебников и программ, соответствующих новому учебному плану

- элективные курсы «Второй иностранный язык» 1 час – 6кл

Немецкий – «Самолетом в Германию»,

Английский, французский – «Ридикюль»

- 1 час основы библиографии «Навигатор любознательных»

- 1 час «Что скрывается за именем» (исследовательская деятельность)

В 7- х кл. - Русский язык - 1 час в связи с отсутствием учебников и программ, соответствующих новому учебному плану

В 8-х кл для формирования коммуникативной компетентности курс «Риторика: от слова к слову-действию» - по 0,5 часа

9-х кл – элективный курс «Разножанровые тексты. Анализ. Моделирование» - 1 час

- элективный курс «Традиции и церемонии Великобритании» 1 час – 9 кл

Образовательная область «Математика»

- «Юный информатик» - 7 кл - 1 час

- для формирования и развития логического мышления курс по математике «Геометрия: красота и гармония» – по 0,5 часа - 8 классы;

- факультатив «Решение прикладных задач в курсе математики» - 9а, 9б, 9в классы – 1 час,

«Сайтостроение» - 9 кл -1 час

Образовательная область «Обществознание»

- «По страницам Земли Пермской» (краеведение) 1 час – 7 кл

- элективный курс «Право: история и современность» 1 час – 9 кл

- элективный курс «За страницами учебника» 1 час – 9 кл

Образовательная область «Естествознание»

по геологии «Щедрые недра» – 1 час – 7в класс

- элективный курс «Биологическая роль химических элементов, или неизвестная планета» - 1 час - 9 кл

- элективный курс «От клетки до биосферы»

1 час – 9 кл

- элективный курс «Мир техники и механики» 1 час – 9 кл

Образовательная область «Искусство»

- Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом МХК

- 1 час факультативный курс «Звонящие голоса», 5кл

- 1 час – «Семейная реликвия» (проектная деятельность) , 5кл

Образовательная область «Технология»

- 1 час факультативный курс «Домик для любимца» (конструирование)

Образовательная область «Физическая культура»

– Основы безопасности жизнедеятельности -1 час, 9кл.

В целях формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и сохранения преемственности в обучении вводится 1 час основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный план «МОУ СОШ №8» на 2011 – 2012 учебный год

БУП 2004 года

| учебные предметы | 5 а,б,в,г | 6а,б,в,г | 7а,б,в,г | 8а,б,в | 9а,б,в |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| иностраный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | | | | 1 | 2 |
| история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| география | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| природоведение | 2 | | | | |
| биология | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| физика | | | 2 | 2 | 2 |
| химия | | | | 2 | 2 |
| Искусство (музыка, ИЗО, МХК) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 |
| технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| Итого: | 27 | 28 | 30 | 31 | 30 |
| Компонент образоват учреждения (элективные курсы, индивид., групповые занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|
| Объем учебной нагрузки при 6-дневной рабочей недели | | | | | 36 |
|---|--|--|--|--|----|

6. Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

социальные компетенции

способность ставить цели и строить жизненные планы

метапредметные (в рамках внеучебной деятельности)

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике

построение индивидуальной образовательной траектории

предметные

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфических умений для данной предметной области

освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные образовательные программы основной школы реализуются через:

а) набор обязательных учебных предметов (Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (изобразительное искусство и музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.);

б) набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание, искусство, информационные и гуманитарные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.), здоровье;

в) систему развивающих курсов, образовательных модулей; профессиональной подготовки, разработке индивидуальной образовательной программы на следующую ступень образования.

г) систему внеурочной образовательной деятельности

Учебный предмет «Русский язык»

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет «Литература»

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-

исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет «Иностранный язык»

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Математика»

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни,

при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебный предмет «История»

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебный предмет «Обществознание»

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в т. ч. экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебный предмет «География»

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебный предмет «Биология»

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учебный предмет «Физика»

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Химия»

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Искусство»

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в т. ч. с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Учебный предмет «Технология»

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и

осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебный предмет «Физическая культура»

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Полное общее образование

1. Цели основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

2. Характеристика возраста и виды деятельности старших школьников

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление подростков это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

3. Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.
- Исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

5. Рабочий учебный (образовательный) план

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

III ступень обучения включает в себя по 1 классу учащихся, имеющих изначально разные образовательные ориентиры, 10% учащихся не определились с выбором профиля. В целях установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями, МОУ СОШ№8 выбирает обучение в 10, 11 классе по универсальной программе, усиливая за счет компонента ОУ предметы: «История России» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» – 1 час.

В целях успешного освоения учащимися образовательных программ введен дополнительно по 1 часу на изучение предмета «Русский язык» и по 1 часу на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», являющимися обязательными для ЕГЭ

6 часов - факультативные занятия, направленные на расширение знаний учащихся по учебным предметам в соответствие с их образовательными потребностями и запросами их законных представителей.

10 кл – «Политическое лидерство»

«Страноведение» английский язык

«Экология с элементами валеологии»,

11 класс

«Решение нестандартных задач повышенной сложности»

«Русский язык и культура речи»

«Химия и здоровый образ жизни»

«Решение задач повышенной сложности»

«Физика XXI века»

«Альтернативная история»

В связи с малой пропускной способностью спортивного зала и высокой загруженностью учителей физкультуры в параллелях 10,11-х классов количество уроков физической культуры сокращено до 2-х.

Учебный план МОУ СОШ № 8 даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии: 6 часов - факультативные занятия, направленные на расширение знаний учащихся по основным учебным предметам в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами учащихся и их законных представителей, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план МОУ «СОШ № 8» на 2010 - 2012 учебный год

БУП 2004

| Учебные предметы | системы обучения, классы | |
|---|---------------------------|-----------|
| | 10а | 11 а |
| | количество часов в неделю | |
| русский язык | 2 | 2 |
| литература | 3 | 3 |
| иностраный язык | 3 | 3 |
| математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| история | 3 | 3 |
| обществознание | 2 | 2 |
| география | 1 | 1 |
| биология | 2 | 2 |
| физика | 2 | 2 |
| химия | 2 | 2 |
| МХК | 1 | 1 |
| физическая культура | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| информационные технологии | 1 | 1 |
| Итого | 31 | 31 |
| Компонент образовательного учреждения(элективные курсы, индивид. групповые занятия) | 5 | 6 |
| Объем учебной аудиторной нагрузки при 6-дневной учебной неделе | 36 | 37 |

Учебный план МОУ «СОШ № 8» на 2011 - 2013 учебный год

БУП 2004

| Учебные предметы | системы обучения, классы | |
|---|---------------------------|-----------|
| | 10а | 11 а |
| | количество часов в неделю | |
| русский язык | 2 | 2 |
| литература | 3 | 3 |
| иностраный язык | 3 | 3 |
| математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| история | 3 | 3 |
| обществознание | 2 | 2 |
| география | 1 | 1 |
| биология | 2 | 2 |
| физика | 2 | 2 |
| химия | 2 | 2 |
| МХК | 1 | 1 |
| физическая культура | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| информационные технологии | 1 | 1 |
| Итого | 31 | 31 |
| Компонент образовательного учреждения(элективные курсы, индивид. групповые занятия) | 6 | 6 |
| Объем учебной аудиторной нагрузки при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 |

6. Результаты освоения образовательной программы на ступени среднего(полного) общего образования

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

метапредметные

освоение обучающимися межпредметные понятий и универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками

способность к построению индивидуальной образовательной траектории

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметные

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению

в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Учебный предмет «Русский язык»

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и

навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Литература»

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Учебный предмет «Иностранный язык»

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебный предмет «Математика»

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Учебный предмет «История»

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный предмет «Обществознание»

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления,

социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «География»

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет «Биология»

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебный предмет «Физика»

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой

цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Химия»

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе

проектной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура»

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Мировая художественная культура»

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности

по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.